

PROPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE DOCENCIA PRESENCIAL Y DOCENCIA ONLINE EN TIEMPOS DE COVID-19



ÍNDICE

Introducción. ¿Por qué tipo de modelo opta CANAE?.....	3
PRIORIDADES.....	4
CLASES PRESENCIALES.....	5
MEDIDAS SANITARIAS	5
CLASES ONLINE.....	6
RECURSOS Y MATERIALES	6
PLATAFORMAS ONLINE.....	6
METODOLOGÍAS.....	8
PROFESORADO Y ADAPTACIÓN DOCENTE.....	11
EVALUACIÓN.....	11
PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	12
PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD.....	13
CONVIVENCIA EN LOS ESPACIOS DIGITALES	13

Introducción. ¿Por qué tipo de modelo opta CANAE?



Las administraciones educativas, desde que la crisis sanitaria de la COVID-19 estalló, han dedicado la gran mayoría de sus esfuerzos a preparar cuáles serían las medidas sanitarias necesarias para volver a las aulas y para recuperar la presencialidad en nuestra educación. Semanas y semanas hablando de qué materiales se necesitaban para preparar las aulas, meses debatiendo sobre por qué puerta debíamos entrar y por cuál salir. Nadie niega la importancia de estas medidas para evitar rebrotes en las aulas. Pero, ¿quién habla de las medidas educativas? ¿Cuántos esfuerzos se han dedicado a elaborar metodologías que, combinando la parte online y la presencial, potencien lo mejor de cada estudiante? Es por eso por lo que los estudiantes recogemos en este documento un conjunto de propuestas dedicadas a mejorar el nuevo modelo de educación digitalizada.

Desde la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes CANAE, entendemos que la presencialidad en los centros educativos es necesaria e insustituible, por lo que apostamos por las clases presenciales siempre y cuando sanitariamente sea posible, con todas las medidas necesarias que garanticen la seguridad de toda la comunidad educativa, especialmente de estudiantes y profesores. Defendemos una vuelta a las aulas segura, sin embargo, entendemos que dada la crisis sanitaria actual, no en todas las Comunidades Autónomas ni en todos los centros educativos es posible. Y es por eso que, en este documento, desarrollamos una serie de ideas, propuestas y prioridades necesarias para mejorar el nuevo sistema híbrido que ya se ha implantado en nuestro país

PRIORIDADES

- o En caso de no poder garantizar la presencialidad de todos los estudiantes, priorizar a aquellos estudiantes más vulnerables.
- o Realizar los esfuerzos necesarios para que la enseñanza sea presencial o evitar al máximo las clases online, siempre y cuando sea posible para garantizar la máxima presencialidad.
- o Garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y acceso a los dispositivos y herramientas necesarias para poder asistir a las clases online.
- o Apostar por la evaluación continua, especialmente en esas asignaturas en las que la carga lectiva “online” sea mayor.
- o Asegurar que todos los estudiantes pueden realizar la Prueba de Acceso a la Universidad, adaptándola a las circunstancias y contexto actual.
- o Desarrollar metodologías que combinen lo mejor de la docencia presencial y la docencia online para hacer del modelo “híbrido” un modelo que fomente el desarrollo individual y colectivo de los y las estudiantes.
- o Garantizar la formación digital al profesorado, familias y estudiantes que lo precisen.
- o Reformular los mecanismos de canalización de la participación estudiantil para los espacios virtuales.

CLASES PRESENCIALES

MEDIDAS SANITARIAS



1. Garantizar que se pueda mantener la distancia de seguridad en el aula, ya sea mediante la reducción de ratios o la ampliación de aulas y espacios acondicionados para ello, si es necesario.
2. Proveer a los centros educativos, por parte de las Consejerías de Educación y Administraciones pertinentes, de gel hidroalcohólico, mascarillas, y todo aquel material que precisen para cumplir con las medidas protocolarias.
3. Facilitar a todos los y las estudiantes el plan sanitario que especifique el protocolo de actuación en caso de rebrotes en el centro, y realizarlo o adaptarlo en caso de que no exista en dicha Comunidad Autónoma o dicho centro educativo.
4. Fomentar diferentes tipos de ocio para realizar actividades seguros durante los descansos,
5. Habilitar salas de estudio y bibliotecas para que los estudiantes puedan disponer de ellas cumpliendo todas las medidas de seguridad necesarias.

CLASES ONLINE

RECURSOS Y MATERIALES

1. Facilitar los recursos económicos o materiales necesarios para continuar con las clases online a las personas que no dispongan de ellos.
2. Garantizar que todos los estudiantes disponen de los medios electrónicos adecuados (tablets, ordenador) para poder seguir la docencia vía online y establecer mecanismos para identificar aquellos que no los tienen.
3. Garantizar el acceso a Internet de todos los estudiantes que lo precisen.

"Es difícil proponer algo cuando aún, un gran porcentaje de familias, en las que me incluyo, no disponemos de conexión a Internet, sólo datos móviles para el uso cotidiano pero totalmente insuficientes para soportar una docencia online."

4. Impulsar la digitalización de la educación (a través de la regulación pertinente).

PLATAFORMAS ONLINE

1. Promover el uso de plataformas digitales eficaces, estables, actualizadas, cómodas e intuitivas, que permitan dar una docencia online de calidad, con el mínimo número de fallos o "caídas" posible.
2. Plantear la docencia online de forma que sea accesible para todo el estudiantado y familias. Para esto es preciso que se garantice el acceso de estos a los medios adecuados para poder seguir las clases online.
3. La no utilización del correo electrónico como la única vía de contacto profesor-estudiante y la búsqueda de otras vías más directas.



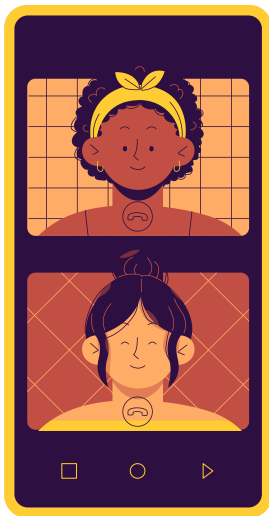
4. Tratar de priorizar la utilización de una única plataforma online y no una diferente para cada asignatura.
5. Realizar un seguimiento y una evaluación del funcionamiento de las plataformas digitales empleadas en la docencia online con la finalidad de proceder a su mejora ante los posibles fallos de estas.
6. Promover el uso de plataformas digitales que permitan la interacción profesor-estudiante durante el transcurso de las clases online, de forma que estas sean más interactivas.
7. Garantizar el uso de plataformas gratuitas y accesibles para todos los estudiantes
8. Realizar planes de formación sobre el uso de estas plataformas para aquellos estudiantes y familias que lo necesiten.
9. Facilitar a los estudiantes cursos y/o tutoriales sobre el uso de ciertos programas básicos que han de utilizar para la realización de las tareas online como PowerPoint o Word; e incluso de ser necesario, sobre el uso de la plataforma digital que vaya a utilizar el equipo docente.

“Me gustaría que no se diese por hecho que los estudiantes sabemos usar ciertos programas como Powerpoint y Word, ya que conozco a ciertas personas a las que este aspecto les ha resultado complicado, para ello propondría que el curso que viene se facilitasen tutoriales o instrucciones para el aprendizaje en el uso de estos programas.”

10. Utilizar plataformas digitales que permitan la realización de videoconferencias con un número elevado de asistentes con el fin de garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a la clase online al mismo tiempo sin colapsos.

METODOLOGÍAS

COMUNICACIÓN



1. Establecer una vía de comunicación única y directa con el profesorado, de forma que se eviten pérdidas de información y confusiones causadas por el uso de más de una vía de comunicación profesor-alumno.
2. Animar al profesorado a que se interese por la situación de los estudiantes y a asegurarse de que todos tienen acceso a la docencia online y a las plataformas y/o programas que estos vayan a necesitar para seguir la docencia de su asignatura.

PLANIFICACIÓN

1. Configurar horarios adaptados a la docencia online, de forma que haya una buena organización y distribución de las clases.

“Necesitamos una mejor organización de las clases. Más regularidad en la organización, por favor”

2. Establecer mecanismos y vías de comunicación directa entre profesorado y alumnado a fin de solucionar las dudas que puedan surgir entre los estudiantes.
3. Que exista una coordinación real entre los equipos docentes, de forma que no se solapen ni las clases ni los exámenes.
4. Establecer convocatorias de incidencias por los problemas que puedan resultar durante la realización de pruebas de evaluación vía online, debido a problemas técnicos.

ADAPTACIÓN METODOLOGÍAS A LA SITUACIÓN DE ESTUDIANTES

1. Instar al profesorado a que se preocupe por la situación del alumnado, con el fin de poder adaptar la carga de trabajo diaria y los plazos a las posibles difíciles situaciones que algunos estudiantes puedan estar viviendo.

“Es probable que algunos estudiantes hayan estado pasando una mala época ya sea por la situación en general o porque le haya tocado vivirla personalmente y compaginar eso con los estudios no debió de ser tarea fácil.”

2. Garantizar que las tareas puedan realizarse con herramientas que sean accesibles para todos los estudiantes, con igualdad de oportunidades.

“Por ejemplo al hacer un video y editarlo. En mi caso era de educación física y no tenía espacio para moverme en casa, ni tampoco apps para editar que fueran gratuitas. Por eso no he obtenido la misma nota que alguien que sí tenía espacio y que a lo mejor disponía de un dispositivo mejor con el que ha editado mejor su video”

SOBRECARGA DE TRABAJO

1. Adaptar las tareas de casa al escenario online, de forma que no haya una sobrecarga de las mismas por el mero hecho de que la docencia sea desde casa.

“Que no se presuponga que vivimos por y para los estudios únicamente”

“Hay una sobrecarga de mensajería online relacionada con el estudio imposible de sobrellevar”

2. Adaptar los planes de estudios especificando el número de horas y la carga de trabajo de cada asignatura con la docencia online.

TIEMPOS

1. Mayor flexibilidad docente para las entregas de los trabajos que se realicen de forma telemática, teniendo en cuenta los problemas informáticos que puedan surgir.

Sería un puntazo no depender del WiFi tanto, la verdad. Mi Wifi es bastante malo y no puedo depender mucho de él.

PROFESORADO Y ADAPTACIÓN DOCENTE

1. Realizar formaciones y crear planes que faciliten la labor de los docentes en el escenario online.
2. Asegurar que los docentes cuentan con la formación necesaria para impartir sus clases a través de las plataformas indicadas, así como para evaluar las tareas de los estudiantes con las herramientas pertinentes.
3. Diseñar y respetar el horario con las horas lectivas de los docentes, donde se especifiquen las horas lectivas de los docentes, entre las que se incluyan horas de atención tutorial a los y las estudiantes.

“Necesitaba más implicación por parte del equipo docente, puesto que en mi caso sólo impartíamos clase online de 1 asignatura”.

“Creo que muchos profesores se han resguardado en no saber utilizar muy bien las plataformas digitales o en la comodidad de que en la web hay muchas herramientas para no mantener el contacto con los alumnos.”

EVALUACIÓN

1. Adaptar las pruebas de evaluación al escenario online sin que ello suponga un aumento de la dificultad de las mismas.

“Aumentar el número de preguntas y disminuir el tiempo es una forma de añadir dificultad a los exámenes”

2. Revisar los criterios a tener en cuenta a la hora de evaluar a los estudiantes, dando más importancia a la evaluación continua.



“Evaluar las tareas realizadas y no calcular la nota final sólo con la media de las anteriores.”

“Que se interesasen más de que el alumno aprende y no que copie”

3. Una mayor flexibilidad en los exámenes ante fallos técnicos e informáticos.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL



1. Tener en cuenta a los y las estudiantes a la hora de tomar decisiones en el ámbito de la docencia online, pues son un pilar fundamental de la misma

“Creo que se nos debería escuchar más al alumnado ya que somos la parte que más tiene que decir sobre este tema.”

2. Desarrollar modelos de actuación que eviten la incertidumbre de estudiantes y docentes en caso de una urgente adaptación a la docencia online.
3. Desarrollar planes y protocolos de actuación y prevención que permitan realizar actividades en los espacios online de la clase.

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

1. Adaptar la prueba de acceso a la universidad a las medidas sanitarias actuales.
2. Garantizar el derecho de todos los estudiantes a realizar la prueba de acceso a la universidad, y asegurar que aquellos estudiantes que debido a la situación sanitaria no puedan acudir a las convocatorias oficiales, tengan otras convocatorias accesibles.
3. Flexibilizar el currículum y las opciones de examen de la prueba de acceso a la universidad.

CONVIVENCIA EN LOS ESPACIOS DIGITALES

1. Crear un plan que ayude tanto a estudiantes como a profesorado a intervenir ante comentarios ofensivos en el espacio online.
2. Realizar medidas que busquen prevenir el acoso escolar online, no reaccionar una vez ya ha ocurrido.
3. Mantener las horas de tutoría en el horario de la docencia online, con dinámicas y contenidos más distendidos.

“Costaba concentrarse y más aún confinado, me hubiera gustado tener un momento para hablar con mis compañeros como una clase, esos momentos entre pasillo...”
